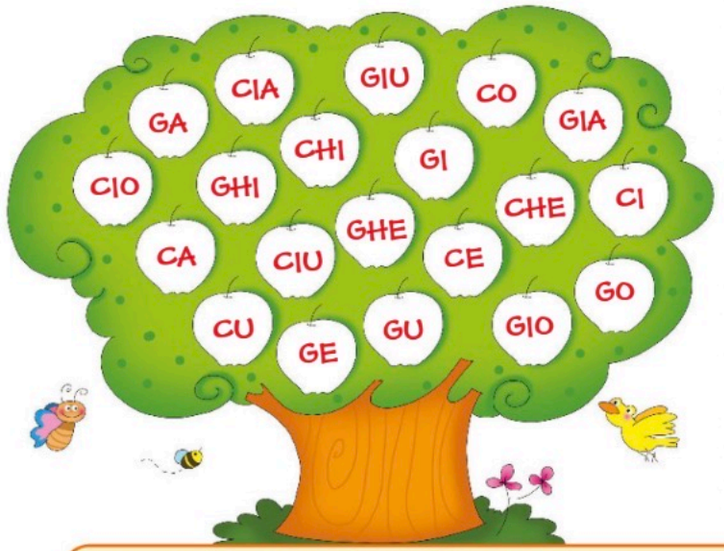
SUONI DURI E SUONI DOLCI

1 Colora in le mele con i **suoni duri** e in quelle con i **suoni dolci**. Poi scrivi sul quaderno una parola per ogni suono.



2 Completa ogni parola con un suono **duro** o **dolce**.

- .....cattoli
- .....nna
- ri.....llo
- .....anti
- .....riandoli
- .....udere
- pa.....re
- .....lataio
- .....cina
- .....batte

Le parole che finiscono in **cia** e **gia**, al plurale mantengono la **i** se "cia" e "gia" sono precedute da **vocale** (ciliegia → ciliegie). Perdono la **i** se prima di "cia" e "gia" c'è la **consonante** (arancia → arance).

3 Scrivi il plurale dei nomi che terminano in **cia** e **gia**. Osserva gli esempi e rifletti sulle lettere colorate prima di **cia** e **gia**.

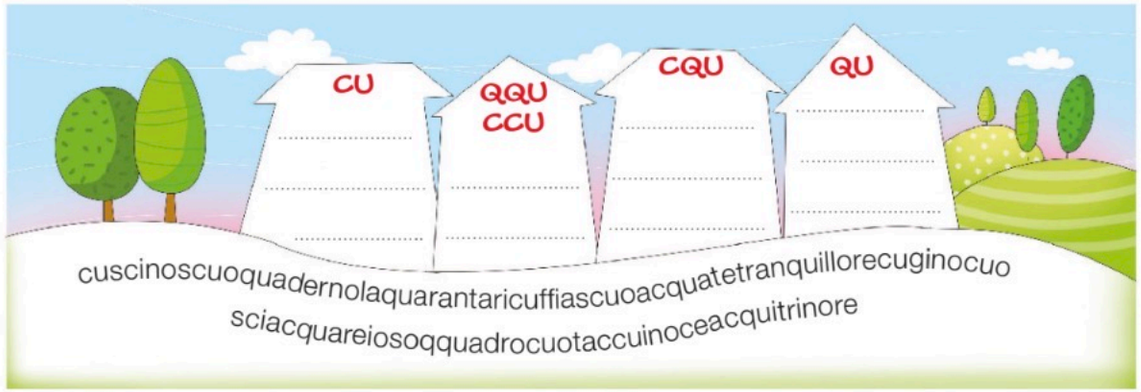
- la valigia → le valigie
- la farmacia → .....
- la spiaggia → .....
- l'arancia → .....
- la freccia → le frecce
- la camicia → .....
- la pancia → .....
- la treccia → .....

4 Impara le parole con **cie** e **gie** a pag. 96 e usale per completare le frasi.

- Quell'uomo non ci vede, è .....
- Piove e il ..... è grigio.
- Il ..... fa i dolci.
- Bisogna curare l'..... personale.

QU - CU - CQU

1 Nel prato sono nascoste 11 parole con: **qu**, **cqu**, **cu**, **ccu** e **qqu**. Colorale in e trascrivile nelle casette giuste.



2 Le sillabe rimaste nell'esercizio sopra formano in successione quattro **parole capricciose** che non vogliono **quo** ma **cuo**. Riscrivile.

• ..... • ..... • ..... • .....

3 Completa le frasi indovinando le parole. Hanno sempre uno di questi suoni: **qu**, **cqu**, **cu**, **ccu**.

- Dieci più tre più due fa .....
- A ..... si regalano le uova di cioccolato.
- Il ..... si è tuffato in mare e si è immerso.
- Quello studente scrive gli appunti su un piccolo .....
- Il neonato dorme nella .....
- La minestra non si mangia con la forchetta, ma con il .....

4 Completa le parole con **qu**, **cqu**, **cu**, **qqu**.

- so.....adro
- a.....istare
- .....arto
- venticin.....e
- a.....atico
- .....cinare
- .....cciolo
- .....indi
- .....riosità
- a.....azzone
- .....alità
- per.....otere
- .....rva
- .....alche
- s.....sare

GN - NI

1 In questo paesaggio ci sono 6 elementi i cui nomi contengono il suono **gn**. Trovali e scrivi il loro nome nei riquadri.

Alcune parole sembrano avere il suono **gn**, invece si scrivono con **ni**. Le trovi a pag. 96.

2 **Gn** o **ni**? Leggi il racconto e colora il riquadro con la parola giusta.

Daniela | Dagnela e Sogna | Sonia sono amiche e abitano nello stesso condominio | condomigno. Quando non hanno niente | gnente da fare, si telefonano e trovano la magnera | maniera di passare il tempo insieme. Domenica sono andate in campania | campagna a trovare la loro compagna | compagnia di scuola Agnese | Aniese. Allo stagno | stanio si sono divertite a imitare le ranocchie, nella stalla hanno accarezzato la crignera | criniera dei cavalli, con il giardignere | giardiniere Antonio | Antogno hanno innaffiato i gerani | geragni e, al momento della merenda, hanno gustato una macedogna | macedonia con il gelato.

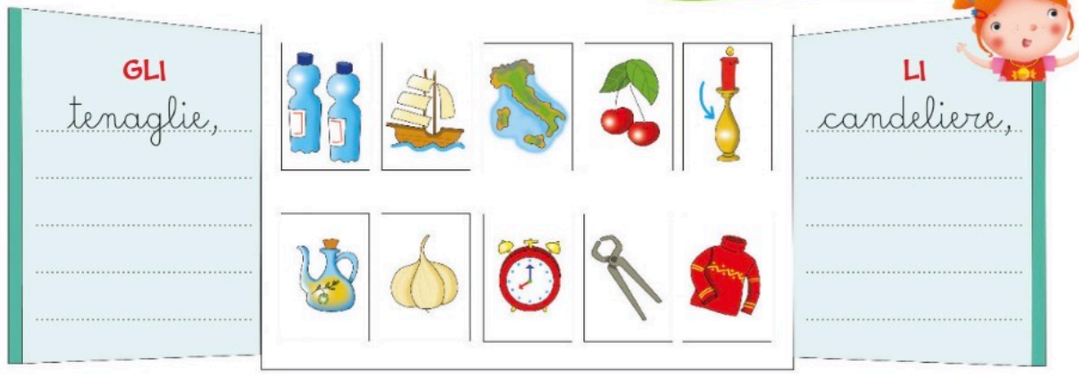
3 Completa le parole con **gn** o **ni**.

- impe.....o
- ge.....o
- .....occhi
- pa.....ere
- pa.....otta
- usi.....olo
- a.....ello
- matrimo.....o
- cerimo.....a
- monta.....a

GLI - LI

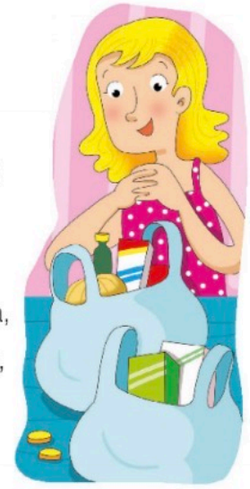
1 Colora le cornici: in 🔴 se il nome delle figure contiene **gli**, in 🔵 se contiene **li**. Poi scrivi i nomi al posto giusto.

Alcune parole sembrano avere il suono **gli**, invece si scrivono con **li**. Le trovi a pag. 96.



2 **Gli** o **li**? Leggi il racconto e colora il riquadro con la parola giusta.

Giulia | Giuglia e la sua famiglia | familia stanno preparando le valigie. Domani andranno in vacanza nella più grande isola itagliana | italiana, la Sicilia | Siciglia. Ognuno si dà da fare; il papà va a ritirare i bilietti | biglietti per il traghetto, la mamma stira alcune maliette | magliette e va a comprare le ultime provviste: zucchero, farina, lievito | glievito, un melone e ciliegie | cigliegie. Tutto è finalmente pronto. Giulia si lava i denti, dà la buonanotte a papà, mamma e alla sua sorellina Cecilia | Ceciglia. Ma, come tutti gli anni, alla sera della vigiglia | vigilia della vacanza, il sonno arriva un po' a fatica: un milione | miglione di pensieri si affollano nella mente di Giulia: il sole, gli amici, il mare...



3 Completa le parole con **gli** o **li**.

- sve.....a
- coni.....o
- tova.....e
- ma.....a
- sba.....o
- conchi.....e
- mani.....a
- cava.....ere
- sa.....era
- .....eto

IL GRUPPO SC

1 Completa le frasi con i gruppi indicati.

SCA - SCO - SCU | SCHE - SCHI | SCIA - SCIO - SCIU | SCE - SCI

- Due bi.....re stri.....no sull'erba.
- Lucia .....nde dallo .....volo.
- Il salumiere vende un co.....tto di pro.....tto.
- Quel pe.....tore ha pe.....to una .....rpa!
- Il frutteto è tutto rosa: sono i pe..... in fiore.
- Lo .....laro consegna la .....da all'insegnante.

2 Completa le frasi. Le parole mancanti contengono: **sca - sco - scu, sche - schi, scia - scio - sciu, sce - sci.**

- [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ] bene i capelli: sono ancora bagnati!
- A colazione ho mangiato latte e tre [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ].
- La mia squadra del cuore ha vinto lo [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ].
- Hai riempito d'acqua la [ ][ ][ ][ ][ ] da bagno?
- Ho imparato a nuotare in [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ].
- Ho mal di gola e metto la [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ] al collo.
- Ho l'abitudine di tenere le mani nelle [ ][ ][ ][ ][ ][ ] del cappotto.
- Il gelato ormai si è quasi [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ].
- Il contrario di salire è [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ].
- L'arbitro usa il [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ] per fermare la partita.

3 In ogni coppia, colora in 🐤 la parola scritta esattamente.

scientifico	scentifico	disciesa	discesa	scegliere	sciegliere
scienza	scenza	incosciente	incoscente	scena	sciena

Sce non vuole la **i**, ma ci sono delle eccezioni. A pag 96 trovi le parole con **scie**.

HO IMPARATO

1 Scrivi il nome degli elementi disegnati.

.....

.....

2 Colora in 🐰 il plurale errato e in 🐤 quello esatto.

singolare	plurale	
bilancia	bilance	bilancie
scheggia	scheggie	schegge
bugia	bugie	buge
lancia	lance	lancie
ciliegia	ciliegie	ciliege

singolare	plurale	
arancia	arancie	arance
malvagia	malvagie	malvage
pancia	pancie	pance
spiaggia	spiagge	spiaggie
pioggia	pioggie	piogge

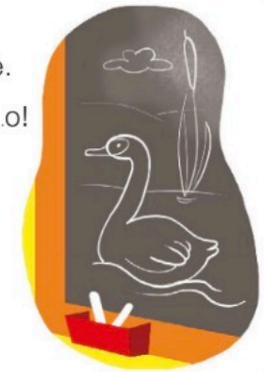
3 Completa le frasi con i suoni indicati.

GN - NI

- Nel pa.....ere c'era ancora una pa.....otta, ma io non volevo più .....ente.
- Sulla lava.....a c'è un ci.....o fatto da Da.....ele: un ge.....io nel dise.....o!

GLI - LI

- La sve.....a suona, ma Emi.....a e Giu.....ana vo.....ono dormire.
- A lu.....o una petro.....era perse molto petro.....o in mare.



4 Scrivi almeno due parole con ognuno di questi suoni.

SCIE .....

CIE .....

GIE .....

HO/O - HAI/AI - HA/A - HANNO/ANNO

Dario **ha** la bicicletta nuova e **ha pedalato** per due ore.
Ora però è stanco e **ha** fame.

ha la bicicletta
↓
avere la bicicletta
(possedere)

ha pedalato
↓
avere pedalato
(azione compiuta nel passato)

ha fame
↓
avere fame
(sentire)

Le forme **ho** - **hai** - **ha** - **hanno** si usano quando significano **avere**.
Vai alle pag. 84-85 se vuoi approfondire questo verbo.

1 Colora le forme del verbo **avere**, distinguendo i significati.

avere = possedere avere = azione nel passato avere = sentire

- Teresa [ha] mal di pancia perché [ha mangiato] troppo.
- Giovanna non [ha studiato] e [ha meritato] la nota.
- Pinocchio [ha] il naso lungo.
- Sei diventato tutto rosso perché [hai] vergogna.
- Finalmente [hai finito] di mangiare l'insalata!
- Tu [hai] un pappagallo veramente chiacchierone.
- Chiudi la finestra perché [ho] freddo.

È ora di merenda e Dario non sa
se mangiare un gelato **o** un frullato.
↓
O senza **h** significa "oppure".

Dopo un buon gelato, Dario telefona
ai suoi amici per andare **ai** giardinetti.
↓
Ai senza **h** risponde alle domande:
"A chi? A che cosa? Dove? Quando?"

Mentre Dario e i suoi amici giocano
a pallone comincia **a** piovere a catinelle.
↓
A senza **h** risponde alle domande:
"Dove? A chi? Come? Quando?
A fare che cosa? A che cosa?"

Arriva sera e Dario festeggia
la sorellina che compie un **anno**.
↓
Anno senza **h** indica i 12 mesi
che formano un anno solare.

Le forme **o** - **ai** - **a** - **anno** si usano quando non significano **avere**.

2 Colora le forme giuste in ogni frase.

- [A | Ha] Natale farò un regalo [ai | hai] miei genitori.
- Vieni [a | ha] casa mia [a | ha] fare i compiti?
- [A | Ha] gennaio gli zii mi [anno | hanno] regalato il computer.
- Giulia [a | ha] scritto una favola [a | ha] scuola.
- [Ai | Hai] telefonato [ai | hai] nonni per invitarli [a | ha] cena?
- [O | Ho] voglia di rilassarmi. Leggo [o | ho] ascolto musica?

L'ACCENTO

1 Leggi la favola e sottolinea le parole che vogliono l'accento.

La volpe e la cicogna

Una volpe invito a cena una cicogna e le servi una bonta di brodo su un largo piatto. La cicogna, ahime, non poteva berlo perche aveva un becco lungo che tento di usare inutilmente.

Pero ricambio l'invito qualche giorno dopo. Apparecchio la tavola e, quando l'ospite arrivo, le servi la cena in una bottiglia dal collo lungo e stretto. Naturalmente la volpe non riusci a mangiare niente.

Morale della favola: chi la fa l'aspetti.

Fedro

Vogliono l'accento: **ciò**, **già**, **giù**, **più**, **può**. Non vogliono l'accento: **qua** e **qui**, e neppure **blu**, **fa**, **me**, **no**, **re**, **su**, **tre**, **sta**, **sto**, **va**.

2 Segna l'accento dove serve. Poi colora in solo gli spazi con le parole senza accento.

3 Pensa ad alcune parole con l'accento e scrivile.

.....

.....

Alcune parole formate da una sola sillaba (**monosillabi**) cambiano significato quando hanno l'accento. Osserva.

	con accento	senza accento
dà/da	Il rumore mi **dà** fastidio.	Oggi pranzo **da** Giorgia.
dì/di	Il sole spunta ogni **dì**.	La colla **di** Paola è finita.
è/e	Oggi il cielo **è** azzurro.	Io **e** Alberto siamo amici.
là/la	Guarda **là** in fondo!	**La** torta alla frutta è buona.
lì/li	La tua matita è **lì**.	Cerco due libri e non **li** trovo.
né/ne	Non voglio **né** latte **né** caffè.	C'è l'uva. **Ne** vuoi un po'?
sé/se	Ha tenuto tutto per **sé**.	**Se** ti fa piacere, verrò da te.
sì/si	Il contrario di no è **sì**.	A luglio non **si** va a scuola.
tè/te	A colazione bevo il **tè**.	Mi piace giocare con **te**.

4 Completa le frasi con i monosillabi elencati.

Se stesso non vuole l'accento!

tè/te Ho preparato il ..... per me e per .....

sì/si Gabriele ..... è girato e ha detto di .....

è/e Oggi ..... una giornata di sole ..... non di pioggia.

dì/di Il papà ..... Amir lavora notte e .....

sé/se ..... ne è andato portando ogni cosa con .....

né/ne Te ..... vai già? Non abbiamo ..... parlato ..... giocato.

lì/li So che quei monelli si sono nascosti ....., ma non ..... vedo.

dà/da La mamma non mi ..... il gelato, perciò vado ..... zia Sofia.

là/la ..... nonna mi ha detto che la palla non è qui ma è .....

5 Leggi e aggiungi l'accento dove è necessario.

Matteo pensa troppo a se stesso e non aiuta mai gli altri.

Mario invece e troppo generoso. Il papa li osserva e pensa:

– Chissa se diventeranno mai buoni amici!

L'APOSTROFO

1 Sottolinea le parole che vogliono l'apostrofo e trascrivile sotto.

Un'isola bellissima

– Dove sei stata questa estate? – chiede Gianna alla amica Marta.

– Ho preso lo aereo e sono andata su una isola che mi ha portato sfortuna. – risponde Marta.

– Perché? Dove si trova questa isola? Come è? – chiede la amica.

– La isola è nello Oceano Indiano ed è bellissima. Peccato però che io sono stata sempre nello albergo: dopo un po ho preso una influenza terribile che è durata per la intera vacanza. Lo ultimo giorno stavo bene!

– Peccato! Qual è il nome della isola?

– Non mi ricordo… Ma vorrei tanto tornarci!

1 Quest'estate
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....
11 un po'
12 .....
13 .....
14 .....
15 .....

Un po' significa "un poco" e vuole l'apostrofo finale.
Qual è, invece, si scrive senza apostrofo.

2 Rifletti sul significato delle parole nei riquadri e inseriscile correttamente nelle frasi.

l'una/luna

- È ..... di notte e ho sonno.
- Che bella ..... brilla nel cielo!

l'oro/loro

- ..... è un metallo molto prezioso.
- Eccoli, ... sono i miei genitori.

HO IMPARATO

1 Completa le frasi con: **ho/o**, **hai/ai**, **ha/a**, **hanno/anno**.

- L'..... prossimo frequenterò la classe quarta.
- Vuoi un cono alla fragola ..... al cioccolato?
- ..... scuola i bambini ..... festeggiato il Carnevale.
- Miriam ..... dato il latte ..... suoi gattini.
- Io ..... la stessa maglietta che ..... tu!

2 Leggi queste parole e colora le cornicette così:

in rosso quelle che devono essere sempre accentate;
in verde quelle che hanno significato con e senza accento;
in blu quelle che non vogliono mai l'accento.

tra	venerdi	falo	te	cadra	ma
re	da	passero	cancello	onesta	percio
tranquillita	si	tre	gia	piu	sta
va	incendio	pero	e	porto	la

3 Inserisci l'apostrofo dove occorre.

- Il marito di Milena è un artista famoso, mentre lei è un abile cuoca.
- L inverno scorso abbiamo avuto un abbondante nevicata.
- Ieri pomeriggio non c era nessuno al campo sportivo.
- Non ho mai nuotato sott acqua.

4 Sottolinea gli errori in ogni frase. Fatti aiutare dal numero suggerito di volta in volta.

- O pagato il prosciutto tre euro letto. (*2 errori*)
- Oggi non cè scuola e Anna và ha spasso. (*3 errori*)
- Martina a una molletta d'orata tra i capelli. (*2 errori*)
- Tu non ai cantato perche avevi mal di gola. (*2 errori*)

COMUNICARE CON LE PAROLE

• Osserva il disegno e rispondi.

Chi parla? ..... Chi ascolta? .....

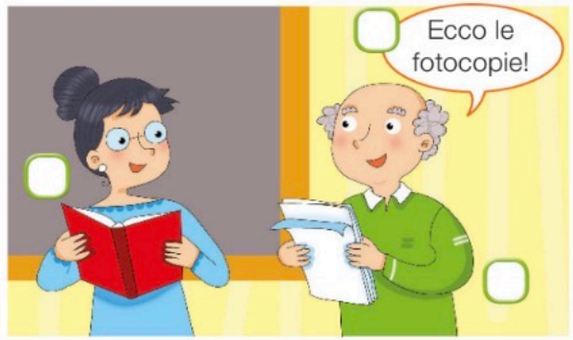
Che cosa viene detto? .....

.....

Ogni volta che due persone parlano avviene una **comunicazione**.
La comunicazione è possibile in presenza di questi elementi:

- **emittente** → qualcuno che parla;
- **destinatario** → qualcuno che ascolta;
- **messaggio** → ciò che viene detto.

1 Osserva le vignette e scrivi nei quadratini: **E** (emittente), **D** (destinatario), **M** (messaggio).



Quando comunichi: • usa il più possibile le buone maniere;
• non parlare a voce troppo alta o troppo bassa, a meno che non sia davvero necessario; • lascia parlare anche agli altri e ascoltali.

IL DISCORSO DIRETTO

In un testo scritto, le parole pronunciate dai personaggi del fumetto possono essere riferite in questo modo:

Il lupo chiede a Cappuccetto Rosso:

– Dove vai, bella bambina?
La bambina risponde:
– A trovare mia nonna.

Le parole pronunciate da qualcuno e riportate in un testo scritto si chiamano **discorso diretto**. Il discorso diretto è introdotto da un trattino (**–**) o racchiuso tra virgolette (« », “ ”).

1 Completa la trasformazione delle vignette in testi usando il discorso diretto.

La mamma dice: – .....

.....

Il bambino risponde: – .....

.....

Anna chiede: – .....

.....

.....

.....

LA PUNTEGGIATURA

Carla è caduta nel ruscello.
Fabio ride.

Carla è caduta.
Nel ruscello Fabio ride.

- Segna con una ✗ le informazioni adatte alle frasi che hai letto.
  - ☐ Hanno parole diverse.
  - ☐ Hanno un punto fermo in una diversa posizione.
  - ☐ Hanno un diverso significato per la diversa posizione del punto.

1 **Scrivi il numero della frase che corrisponde a ogni disegno.**

1 Il gatto sonnecchia. Sul divano Marta studia la lezione di storia.
2 Il gatto sonnecchia sul divano. Marta studia la lezione di storia.

2 **Aggiungi il punto fermo (.), esclamativo (!) o interrogativo (?).**

- Quanti libri in quella libreria ☐
- Perché non vieni a trovarmi ☐
- Ieri non ho avuto tempo di leggere ☐
- Ti va di fare una partita a carte ☐
- Che mal di denti ☐
- Oggi mi sento felice ☐
- Com'è bella la tua casa ☐
- Che cosa avete fatto a scuola ☐
- Domani andrò dal dentista ☐
- Quest'anno non andrò a sciare ☐

Il **.**, il **?** e il **!** indicano una **pausa lunga**. Sono segni di punteggiatura forti.

Osserva i diversi usi della **virgola**!

Anna telefona**,** Mirco ascolta musica.	Separa due o più frasi.
Per fare il sugo uso: pomodori**,** olio**,** cipolla**,** aglio.	Separa le parole di un elenco.
Ieri**,** mentre dormivo**,** è arrivata la nonna.	Serve per inserire una frase in un'altra (**inciso**).

3 **Leggi e metti la virgola al posto giusto.**

La mamma sveglia Alessia poi va a preparare la colazione. Ora in tavola ci sono tante cose buone: il tè il caffelatte dei biscotti le fette biscottate il burro e la marmellata. Alessia che è sempre in ritardo arriva in cucina e dice: – Prendo solo un po' di caffelatte!

Anche i **due punti** hanno usi diversi. Osserva.

La maestra ha detto**:** – Prendete il diario!	Introducono il discorso diretto.
I miei colori preferiti sono**:** rosso, giallo, blu.	Introducono un elenco.

4 **Metti i due punti al posto giusto.**

- La zia mi ha detto – Passo a prenderti nel primo pomeriggio.
- Il fruttivendolo ha esposto la frutta pesche, albicocche, susine e banane.
- La nonna guarda il prato ed esclama – È ora di tagliare l'erba!
- Sulla cattedra ci sono tante cose quaderni, libri, matite, forbici, registro.

La **,** e i **:** indicano una **pausa breve**. Sono segni di punteggiatura deboli.

SIGNIFICATI UGUALI O SIMILI

1 Usa i numeri per abbinare ogni parola al suo sinonimo.

1 porta	3 camera	5 uccello	7 chiasso	9 spaventoso
2 raccontare	4 abito	6 ora	8 giusto	10 veloce

☐ esatto	☐ uscio	☐ narrare	☐ stanza	☐ volatile
☐ rumore	☐ pauroso	☐ rapido	☐ vestito	☐ adesso

2 Per ogni parola scrivi uno o più sinonimi.

- gridare: .....
- donare: .....
- aula: .....
- udire: .....
- gioia: .....
- finire: .....

3 Sostituisci ogni parola evidenziata con un sinonimo tra i seguenti.

taciturna • ottima • spiegato • calma • gustato • cade • candida

- La maestra mi ha detto (.....) che l'Europa è un continente.
- Anita è una bimba silenziosa (.....) e tranquilla (.....).
- La bianca (.....) neve scende (.....) dal cielo.
- Ieri ho mangiato (.....) una pizza buonissima (.....).

SIGNIFICATI CONTRARI

1 Usa i numeri per abbinare ogni parola al suo contrario.

1 sì	3 sufficiente	5 nascere	7 giusto	9 veloce
2 sporco	4 maturo	6 rumore	8 parlare	10 giovane

☐ lento	☐ silenzio	☐ insufficiente	☐ pulito	☐ no
☐ vecchio	☐ sbagliato	☐ tacere	☐ morire	☐ acerbo

2 Scrivi il contrario di ogni parola. Nelle caselle gialle leggerai il completamento della frase.

liscio →
chiudere →
iniziare →
caldo →
felice →
odiare →
basso →

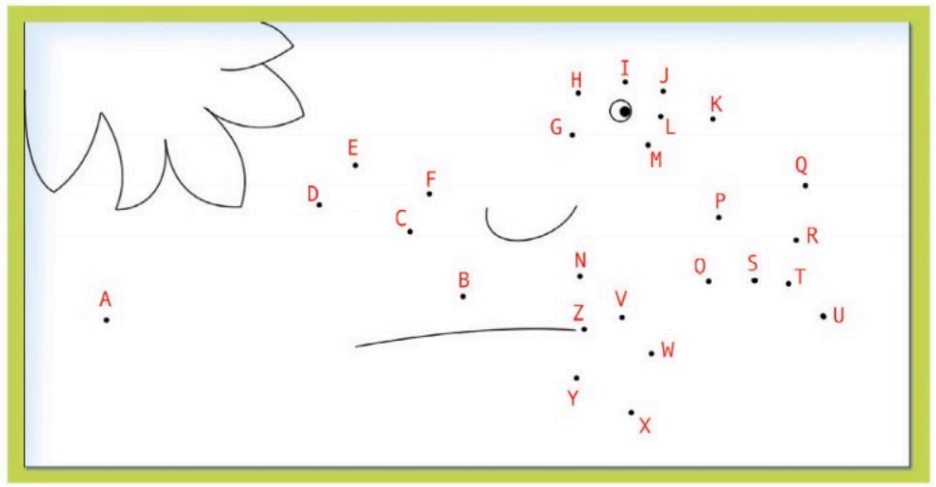
- Quando il pane non è fresco si dice che è:

3 Per ogni parola data, scrivi un contrario sul quaderno.

simpatico • chiacchierone • alzare • poco • grasso

L'ORDINE DELLE PAROLE

1 Unisci i puntini seguendo l'ordine alfabetico.



Se vuoi cercare sul dizionario il significato delle parole, oppure sinonimi e contrari, devi sapere l'alfabeto.

2 Numera le parole da **1** a **13** seguendo l'ordine alfabetico.

- ☐ verifica
- ☐ banco
- ☐ diario
- ☐ quaderno
- ☐ pagella
- ☐ sussidiario
- ☐ cattedra
- ☐ maestra
- ☐ fogli
- ☐ libri
- ☐ righello
- ☐ alunno
- ☐ temperino

3 Seguendo l'ordine alfabetico, numera le parole di ogni gruppo.

U
- ☐ uovo
- ☐ ulivo
- ☐ uva
- ☐ unghia
- 1 ufficio

← guarda la seconda lettera

L
- ☐ latte
- ☐ larva
- ☐ lana
- ☐ lama
- ☐ lago

← guarda la terza lettera

HO IMPARATO

1 Nelle prime due righe colora allo stesso modo i **sinonimi**, nella terza e quarta riga colora i **contrari**.

casa	appetito	entrata	abitazione	piacevole
gradevole	ingresso	fame	fiaba	racconto
legare	largo	salato	stretto	leggero
pesante	debolezza	forza	insipido	slegare

2 Sostituisci le parole in 🐰 con un sinonimo e le parole in 🐰 con un contrario.

- Quella bambina con **l'abito** (.....) rosso è **simpatica** (.....).
- Ho **chiesto** (.....) alla mamma: – È **asciutta** (.....) la felpa?
- Prima ho risolto un problema **facile** (.....), poi ho controllato i risultati delle operazioni ed erano **giusti** (.....).

3 Scrivi sul quaderno in ordine alfabetico il nome di: 3 compagni, 3 animali, 3 oggetti.

4 Questi gruppi di parole sono in ordine alfabetico. Inserisci al posto giusto la parola da aggiungere, come nell'esempio.

albero, banana, giocattolo, scarpa	finestra
mare, nave, orto, zaino	mercato
corona, iena, lumaca, pera	pasta

5 Per ogni parola data, scrivine una che venga prima e una che venga dopo nell'ordine alfabetico. Osserva l'esempio.

maiale	marzo	mattino
a	aria	a
f	femmina	f
s	serenità	s

I NOMI

Mentre la mamma prepara il pranzo, la sua bambina gioca sul tappeto con il gatto e il cane.

Ricordi? I **nomi** sono parole che indicano persone, animali, cose (oggetti e luoghi).

Le parole sottolineate sono **nomi**.

• Rispondi.

Quali indicano persone? .....

Quali indicano animali? .....

Quali indicano cose? .....

1 Tra le seguenti parole, colora solo i nomi di: persone, animali, cose.

dottore	pulcino	sempre	serpente	il	mela	maestra	quasi
parlare	zanzara	autista	mai	porta	portare	melone	

2 Leggi e sottolinea i nomi.

I giochi di Marco

Marco giocava nella sua cameretta. Con i cuscini della poltrona e del divano si costruiva una casa, che diventava un fortino, oppure un sommergibile. Con due sedie in terra inventava una macchina. Il coperchio era il volante. E lui era il pilota.

Mario Lodi, *Il bambolo*, Giunti

NOMI COMUNI E NOMI PROPRI

I **nomi comuni** indicano una persona, un animale, una cosa qualunque.
I **nomi propri** indicano una persona, un animale, una cosa in particolare.

1 Scrivi dei nomi diversi da quelli dei fumetti, come negli esempi.

nomi comuni	nomi propri
piazza	Battisti
regione	Lombardia
	Luca
	Pallino
	Giulia
	Lillo

nomi comuni	nomi propri
via	
viale	
fratello	
gattino	
sorella	
cagnolino	

2 Per ogni nome della tabella colora solo le caselle adatte.

nome	comune	proprio	persona	animale	cosa
luna					
Marta					
Italia					
dottore					
maiale					
Fufi					
insegnante					
Lorenzo					

IL NUMERO DEI NOMI

Nei nomi si possono individuare due parti.

la cas-a
radice desinenza

le cas-e
radice desinenza

Per trasformare un nome dal singolare al plurale, di solito basta cambiare la desinenza.

1 Trasforma al plurale.

- libro → .....
- mobile → .....
- banco → .....
- uovo → .....

2 Trasforma al singolare.

- donne → .....
- uomini → .....
- barche → .....
- orologi → .....

I **nomi invariabili** non cambiano la forma dal singolare al plurale. In questi casi il numero è precisato dall'articolo.

la gru

le gru

3 Tutti i nomi riquadrati sono invariabili. Colora in 🐇 quelli singolari e in 🐇 quelli plurali. Fatti aiutare dall'articolo.

- Nel deserto ci sono le (oasi).
- Ho comprato gli (sci) nuovi.
- I (cinema) sono affollati.
- Io abito in una piccola (città).
- Lo (sport) che preferisco è il basket.
- Offro io i (caffè) al (bar).

4 Scrivi **S** (singolare), **P** (plurale) o **I** (invariabile) accanto a ogni nome.

☐ rane ☐ radio ☐ casa ☐ stivale ☐ papà ☐ ore ☐ mare

IL GENERE DEI NOMI

Nella tabella puoi leggere alcuni degli elementi disegnati.

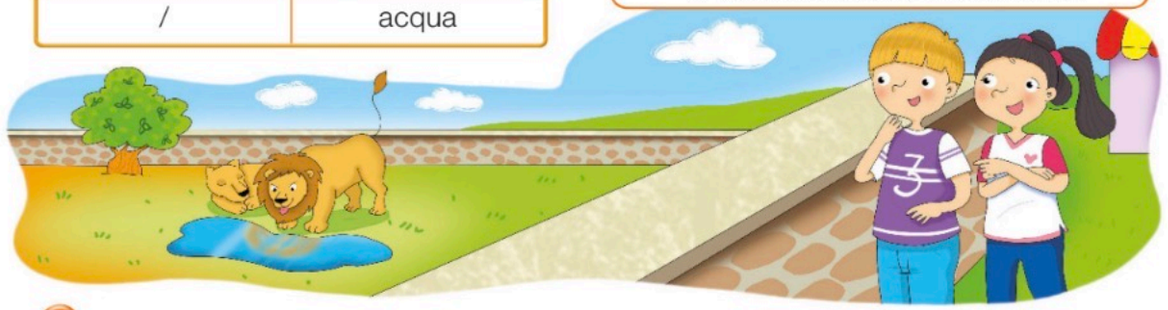
maschile	femminile
bambin-**o**	bambin-**a**
leon-**e**	leon-**essa**
albero	/
/	acqua

- Colora solo le frasi vere.

Tutti i nomi possono cambiare genere.

I nomi di cosa hanno un solo genere.

Per passare da un genere all'altro di solito si cambia la desinenza.



1 Trasforma dal maschile al femminile e viceversa dove è possibile.

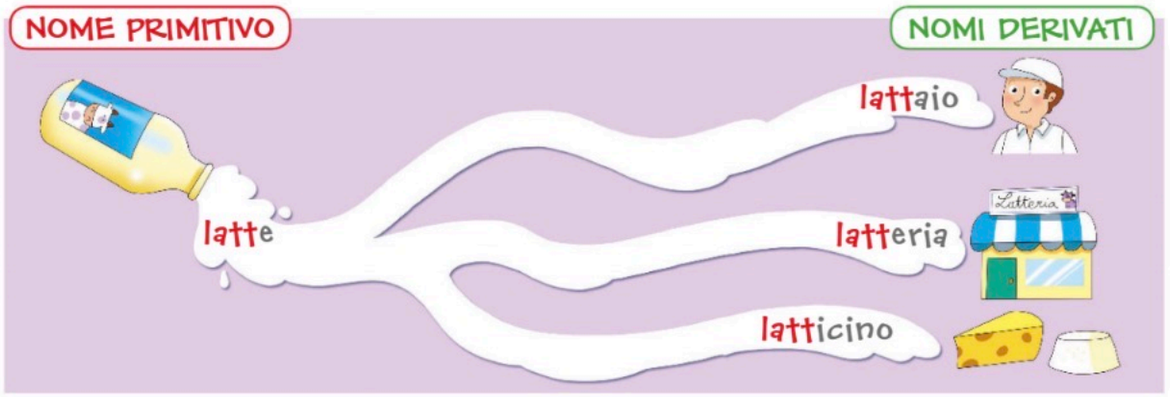
- gallo → .....
- aceto → .....
- re → .....
- libro → .....
- dottore → .....
- lupa → .....
- pittrice → .....
- squadra → .....
- elefantessa → .....
- scatola → .....

Alcuni nomi di persona hanno la **stessa forma** sia al **maschile** sia al **femminile**. Il genere è precisato dall'articolo (il nipote - la nipote).

2 Scrivi **M** se il nome è di genere maschile, **F** se è femminile, **X** se è sia maschile sia femminile.

☐ banco	☐ pittrice	☐ sedia	☐ pianista
☐ mucca	☐ insegnante	☐ figlio	☐ studente
☐ città	☐ cantante	☐ parente	☐ televisore

NOMI PRIMITIVI E DERIVATI



I **nomi derivati** conservano la radice del **nome primitivo** da cui hanno origine, ma hanno significato diverso.

1 Colora in 🔴 i nomi primitivi e in 🟢 i nomi derivati.
Collegali poi a due a due con colori diversi.

lingua | boscaiolo | vetrina | pasta | fiorista | cittadino

vetro | bosco | linguaggio | pastificio | città | fiore

2 Scrivi il nome primitivo.

- ..... → pizzaiolo
- ..... → pianista
- ..... → acquario
- ..... → portiere

3 Scrivi i nomi derivati.

- occhio → .....
- dente → .....
- pane → .....
- caffè → .....

4 In ogni gruppo di nomi, cancella la parola che non deriva dal nome primitivo.

mare: margherita • marinaio • marea
porta: portinaio • portoghese • portiera
libro: libreria • libero • libraio
cavallo: cavaliere • cavalleria • cavoli
gioco: giovane • giocattolo • giocoliere
collo: collana • collega • colletto

NOMI ALTERATI

I **nomi alterati** esprimono alcune qualità del nome senza cambiarne il significato. Si formano aggiungendo alla radice del **nome primitivo**: **-one**, **-ino**, **-etto**, **-uccio**, **-accio** ecc.

1 Scrivi qual è la qualità che esprimono i seguenti nomi alterati.

- un libraccio è un libro brutto
- una boccuccia è una bocca .....
- un fiorellino è un fiore .....
- un gattino è un gatto .....
- un cagnaccio è un cane .....
- un omone è un uomo .....

2 Scrivi i nomi alterati accanto alle definizioni.

- una voce forte: vociona
- un piccolo bacio: .....
- una pianta giovane: .....
- una casa graziosa: .....
- un dente piccolo: .....
- un tempo brutto: .....

A volte alcuni nomi sembrano alterati ma non lo sono; si chiamano **falsi alterati**.

3 Sottolinea in 🔴 i falsi alterati e in 🔵 i veri alterati.

- Il bottone è una grande botte.
- La stellina è una piccola stella.
- La focaccia è una brutta foca.

NOMI COLLETTIVI

un'**orchestra**

un **gregge**

una **flotta**

Le parole in rosso indicano degli insiemi. Quali?

- Completa.

orchestra = insieme di .....

gregge = insieme di .....

flotta = insieme di .....

I **nomi collettivi** sono quelli che al singolare indicano un insieme di persone, animali, cose.

1 Collega ogni nome collettivo alla sua definizione.

stormo	insieme di cantanti
biblioteca	insieme di persone
coro	insieme di uccelli
esercito	insieme di libri
gente	insieme di soldati

2 Scrivi il nome collettivo che corrisponde alla definizione.

- La ..... è un insieme di calciatori.
- L' ..... è un insieme di isole.
- La ..... è un insieme di scolari.
- La ..... è un insieme di dieci unità.
- La ..... è un insieme di cuccioli.

NOMI COMPOSTI

Che cosa mette Biancaneve nella cassapanca?
Gli asciugamani dei Sette Nani.

Le parole sottolineate sono formate da due parole. Quali?

- Completa.

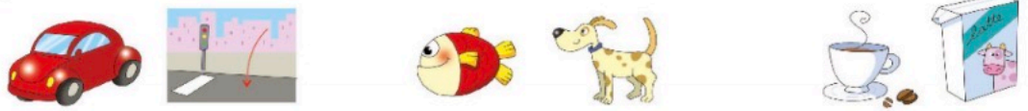
Biancaneve = Bianca + ...

cassapanca = ... + ...

asciugamani = ... + ...

I nomi **composti** sono formati dall'unione di due parole.

1 Per ogni coppia di disegni scrivi i nomi composti che ottieni.



....

2 Forma i nomi composti come nell'esempio.

passa	giorno
mezzo	sole
gira	tempo
ferro	via

3 Completa i nomi composti.

- porta.....
- segna.....
- .....capelli
- attacca.....
- piano.....
- .....classe

4 Alcune di queste parole assomigliano a nomi composti ma non lo sono. Colora solo i quadratini dei nomi composti.

• lavastoviglie ☐	• passaporto ☐	• aspirapolvere ☐	• braccialetto ☐
• armadio ☐	• bollicina ☐	• mandarino ☐	• stuzzicadenti ☐
• tritacarne ☐	• salvagente ☐	• portafogli ☐	• particella ☐

NOMI CONCRETI E ASTRATTI

Il cane che amava il giardinaggio

Guglielmo era uno splendido **cane**: **pelo** lucido, **orecchie** spioventi, **coda** lunga. Ma Guglielmo non aiutava il **cacciatore** a scoprire dove erano nascoste le **lepri**. Aveva un **animo** sensibile ed era portato più al **giardinaggio** che alla **caccia**. Giunto davanti a un **fiore** lo indicava con la **zampa** e agitava la coda.

Terzoli & Vaime, *Le favole comiche*, Bietti

Nel brano sono stati colorati i **nomi concreti** e i **nomi astratti**.

I **nomi concreti** indicano persone, animali o cose che esistono nella realtà e che si possono percepire con i cinque sensi.
I **nomi astratti** indicano sentimenti e idee che non si possono percepire con i sensi perché esistono solo nella nostra mente.

1 Scrivi **concreto** se puoi mettere almeno una ✗ negli spazi dei cinque sensi, **astratto** se non lo puoi fare.

nome	con la vista	con l'udito	con l'odorato	con il gusto	con il tatto	tipo di nome
suono		✗				concreto
amore						astratto
pizza						
maglione						
gentilezza						
fiore						
profumo						
amicizia						
simpatia						

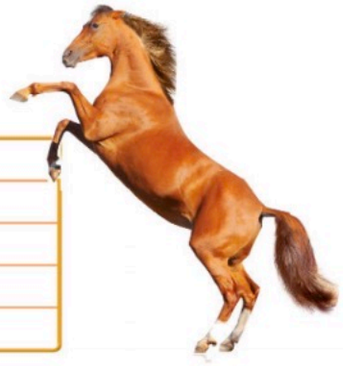
1 Colora le caselle giuste della tabella.

nome	persona	animale	cosa	comune	proprio
bidello					
foca					
Giacomo					
Milano					
città					
Billo					

2 Fai i cambi indicati dalle frecce.

CAMBIA IL GENERE ← → CAMBIA IL NUMERO

	cavallo	
	dottoresse	
	fratelli	
	musicista	
	studente	



3 Completa la tabella con i nomi **alterati**.

	piccolo	grande	carino	brutto
libro				
gatto				
nonno				

4 Sottolinea in 🟡 i nomi **primitivi**, in 🟣 i **derivati**, in 🟢 quelli **composti**, in 🔵 i **collettivi**.

acquerelli • lavastoviglie • pescespada • subacqueo • giornale • mandria • scolaresca

5 Sottolinea i nomi **concreti**.

gioia • scarpe • torta • oca • libertà • bambino

GLI ARTICOLI

Il temporale

Il vento inizia a urlare minaccioso. Per lo spavento gli uccellini si nascondono tra le foglie di un albero e uno scoiattolo cerca la tana.
Poi ecco una pioggia violenta: i fiori si chiudono e un'ape solitaria vola verso l'alveare.

Le parole cerchiate sono **articoli**. Aiutati con le informazioni che trovi sotto e distinguili in **determinativi** e **indeterminativi**.

Gli articoli **determinativi** sono: **il**, **lo**, **la**, **i**, **gli**, **le**. Quelli **indeterminativi** sono: **un**, **uno**, **una**. Precedono il nome e concordano nel **genere** (maschile o femminile) e nel **numero** (singolare o plurale).

1 Scrivi gli articoli determinativi.

- ..... cavallo
- ..... carta
- ..... scoppio
- ..... erba
- ..... piume
- ..... zaini
- ..... leoni
- ..... pane

2 Scrivi gli articoli indeterminativi.

- ..... rosa
- ..... dono
- ..... libro
- ..... stella
- ..... aquilone
- ..... aquila
- ..... elica
- ..... gnomo

Gli articoli **indeterminativi** hanno **solo il singolare**. Per il **plurale** puoi usare queste forme:
- un amico → degli amici, alcuni amici
- un'onda → delle onde, alcune onde
- uno zero → degli zeri, alcuni zeri

3 Scrivi l'articolo indeterminativo davanti ai nomi e trasforma al plurale.

singolare	plurale
..... elicottero	
..... scatola	
..... oliva	
..... minuto	
..... zanzara	

GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI

La piccola Carlotta

Carlotta ha sei mesi. È allegra, furba e curiosa; ha due gambette corte e robuste, dolcissimi occhi neri e ha pochi capelli.

Le parole riquadrate sono **aggettivi qualificativi**.

- Colorali come il nome a cui si riferiscono: Carlotta, gambe, occhi.

Gli **aggettivi qualificativi** descrivono le qualità del nome a cui si riferiscono. Possono precedere o seguire il nome.

1 Cerchia gli aggettivi qualificativi che descrivono le tue qualità.

capelli: biondi, castani, neri, lisci, ricci, corti, lunghi
occhi: verdi, marroni, neri, azzurri, dolci, vivaci, grandi
carattere: allegro, capriccioso, gentile, simpatico, timido, forte

2 Scrivi gli aggettivi qualificativi adatti.

- una ..... fotografia
- un libro .....
- una nuvola .....
- una giornata .....
- una ..... passeggiata
- uno zaino .....
- un albero .....
- un pesciolino .....

3 Sottolinea gli aggettivi qualificativi e scopri il nome.

- È buia, ma può essere stellata e illuminata dalla luna: è la .....
- È bianca e soffice; quando cade è silenziosa: è la .....
- È feroce e selvaggio; ha una criniera maestosa: è il .....
- Vola sui fiori; è leggera, delicata e colorata: è la .....
- In estate sono mature, piccole e rosse: sono le .....

LE PREPOSIZIONI SEMPLICI

Il papà prende il tram **per** andare **a** lavorare.

Le parole in rosso collegano le informazioni di una frase e si chiamano **preposizioni**.

Le preposizioni semplici sono: **di**, **a**, **da**, **in**, **con**, **su**, **per**, **tra**, **fra**.

1 **Inserisci nelle frasi le preposizioni semplici.**

- I bambini si divisero ..... gruppi ..... la ricerca.
- Maria è ..... camera ..... sola ..... studiare ..... pace.
- ..... poco uscirò ..... Dario ..... fare una passeggiata.
- Il nonno ha trovato un grosso fungo ..... le foglie ..... una quercia.

2 **Completa le frasi.**

- Laura va *a* / *in* / *con* .....
- Giulio parte *di* / *tra* / *da* .....

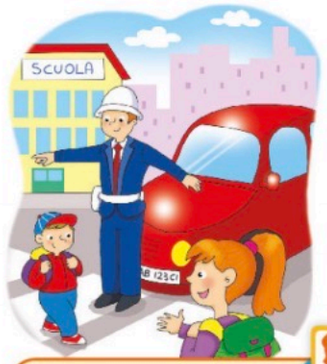
3 **Leggi, poi cerchia le preposizioni semplici.**

A mensa

Io non mangio volentieri a scuola. Odio mangiare con le forchette di plastica. Non parliamo dei coltelli che non permettono di sbucciare in modo decente una mela o una pera. In ogni modo in mensa si sta anche bene. Si possono scambiare due chiacchiere tra vicini di tavola anche se si deve alzare la voce per farsi sentire. Al mio tavolo si siede sempre Davide: da quando gli insegno a usare il computer è diventato mio amico.

Angelo Petrosino, *Un amico Internet per Valentina*, Piemme Junior

LE PREPOSIZIONI ARTICOLATE



All'uscita **della** scuola il vigile permette **ai** bambini **di** attraversare la strada **con** sicurezza.

In questa frase, oltre alle **preposizioni semplici**, sono state usate anche le **preposizioni articolate**.

Le **preposizioni articolate** sono formate da una **preposizione semplice** e un **articolo determinativo**.

	il	lo	la	l'	i	gli	le
di	del	dello	della	dell'	dei	degli	delle
a	al	allo	alla	all'	ai	agli	alle
da	dal	dallo	dalla	dall'	dai	dagli	dalle
in	nel	nello	nella	nell'	nei	negli	nelle
su	sul	sullo	sulla	sull'	sui	sugli	sulle

1 **Aiutati con la tabella: componi o scomponi le preposizioni articolate.**

da + lo → ..... • in + gli → ..... • di + le → ..... • a + l' → .....

della → ..... • alle → ..... • sugli → ..... • nei → .....

2 **Cerchia in rosso le preposizioni semplici e in blu quelle articolate.**

Mosca cieca

Per giocare a mosca cieca i partecipanti si prendono per mano e formano un cerchio. Si sceglie a sorte un giocatore, che viene bendato, e lo si mette nel centro del cerchio: è il cieco. I bambini cominciano a girare e quando il cieco dice "alt" il girotondo si ferma. Il cieco tocca con un dito un bambino, lo porta con sé nel cerchio e toccandolo cerca di capire di chi si tratta. Se indovina, il bambino catturato diventa il nuovo cieco, altrimenti torna al suo posto nel cerchio e il gioco ricomincia.

HO IMPARATO

1 Sottolinea in gli articoli **determinativi** e in quelli **indeterminativi**.

Dietro l'angolo di casa mia c'è un bar. I tavolini sono ricoperti da una tovaglietta rossa che crea un'atmosfera di allegria. Di fronte al bancone ci sono gli sgabelli, e dietro uno scaffale con le bottiglie. Quando ci vado con lo zio prendiamo sempre il gelato con la panna.

2 Scrivi l'articolo **determinativo**.

- ..... spilli
- ..... torte
- ..... spazzino
- ..... albero
- ..... fischi
- ..... capanna

3 Scrivi l'articolo **indeterminativo**.

- ..... urlo
- ..... matita
- ..... insetto
- ..... ombra
- ..... struzzo
- ..... aiuola

4 Collega con una freccia ogni **nome** all'**aggettivo qualificativo** adatto.

cielo	interessante
lezione	stellata
notte	noioso
camera	nuvoloso
pomeriggio	biondi
capelli	disordinata

5 Completa scrivendo un **articolo** e un **aggettivo qualificativo** adatti a ogni nome.

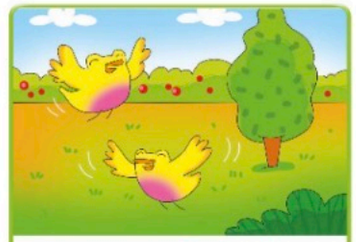
- ..... poltrona .....
- ..... gambe .....
- ..... gelato .....
- ..... animali .....
- ..... zanzare .....
- ..... idea .....

6 Completa le frasi con le preposizioni. Poi sottolinea in le **preposizioni semplici** e in quelle **articolate**.

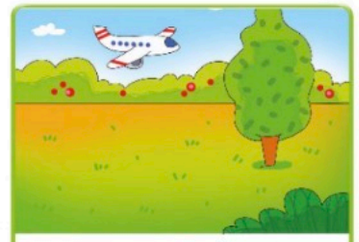
- Vado ..... nonna ..... bicicletta.
- Carlo è salito ..... una barca ..... remi.
- Il papà è arrivato ..... stazione ..... il taxi.
- Abbiamo preso il treno ..... andare ..... Milano ..... Torino.
- Il collo ..... giraffa arriva fino ..... cima ..... alberi più alti.

I VERBI

I bambini **corrono**.



Gli uccellini **cinguettano**.



L'aereo **vola** nel cielo.

Le parole in rosso sono **verbi**.

Ricordi? I **verbi** indicano azioni di persone, animali o cose.

1 Scrivi almeno due verbi adatti ai nomi.

- Il dottore → ....., ...
- La mucca → ....., ...
- Le foglie → ....., ...

In vacanza Nino **dormiva** in tenda.

radice **desinenza**

Nel verbo c'è una parte che non cambia (**radice**) e una parte che cambia (**desinenza**). La desinenza indica il **modo**, il **tempo** e la **persona** che compie l'azione.

2 Sottolinea in la radice e in la desinenza dei verbi.

saltiamo • salteremo • salti • saltai • salterò • saltare • saltando • saltato

urlare • urleranno • urlato • urla • urlando • urliamo • urlò • urlerei

LE TRE CONIUGAZIONI

È notte e in cielo **splende** la luna. Silvia **cerca** di dormire, ma **sente** abbaiare. Si alza e dalla finestra vede due occhi che **splendono** nel buio: due gattini **cercano** di fuggire da un cane e corrono su un albero.
Poi, quando non si **sentono** più rumori, Silvia torna a letto e si addormenta.

I verbi colorati allo stesso modo hanno origine dalla stessa forma base che si chiama **modo infinito**. Ogni infinito dà origine a molte voci verbali.

cercare (infinito) → **cerca**, **cercano**
splendere (infinito) → **splende**, **splendono**
sentire (infinito) → **sente**, **sentono**

I verbi all'infinito si dividono in tre gruppi, detti **coniugazioni**, che si distinguono per la loro desinenza.

1ª coniugazione	desinenza in **-are**	cer**care**, abbai**are**...
2ª coniugazione	desinenza in **-ere**	splend**ere**, corr**ere**...
3ª coniugazione	desinenza in **-ire**	sent**ire**, dorm**ire**...

1 Cerchia la desinenza dei verbi e indica la coniugazione.

- decidere: 2ª coniugazione
- inseguire: .....
- chiedere: .....
- alzare: .....
- cercare: .....
- colpire: .....

2 Scrivi l'infinito dei verbi e indica la coniugazione.

- cantavano: cantare, 1ª coniug.
- scoprì: .....
- scriveranno: .....
- curano: .....
- scavavano: .....
- togliete: .....

LE PERSONE DEL VERBO

I verbi in colore hanno la stessa **radice** perché derivano tutti dal verbo infinito *colorare*. Cambiano però la **desinenza** per indicare quali persone hanno compiuto l'azione.

Per indicare chi compie l'azione espressa dal verbo, al posto del nome si possono usare i **pronomi personali** (io, tu, egli, noi, voi, essi).

	singolare	plurale
1ª persona	**io** colo**ro**	**noi** colo**riamo**
2ª persona	**tu** colo**ri**	**voi** colo**rate**
3ª persona	**egli** (**lui**, **ella**, **lei**, **esso**, **essa**) colo**ra**	**essi** (**esse**, **loro**) colo**rano**

1 Scrivi in rosso le desinenze. Aiutati con la tabella sopra.

- **io** cant.....
- **tu** cant.....
- **lei** cant.....
- **noi** cant.....
- **voi** cant.....
- **loro** cant.....

2 Scrivi in blu i pronomi personali.

- ..... scrivi
- ..... scrivo
- ..... scrive
- ..... scrivono
- ..... scrivete
- ..... scriviamo

3 Sostituisci il pronome personale con uno o più nomi.

- Carlo e Lara (*loro*) mangiano.
- ..... (*esso*) abbaia.
- ..... (*essi*) studiano.
- ..... (*lei*) corre.
- La maestra (*ella*) insegna.
- ..... (*egli*) cucina.
- ..... (*esso*) miagola.
- ..... (*lui*) disegna.

I VERBI ESSERE E AVERE

Pegaso **è** un puledro nato da poco. **È** insicuro sulle zampe e se passeggia **è** sempre vicino alla sua mamma.

La mamma di Pegaso **ha** una macchia nera sul muso. Quando **ha** fame mangia l'erba del prato.

- Collega con una freccia.

È (verbo **essere**) può indicare:

Chi è?	È vicino alla mamma.
Com'è?	È un puledro.
Dov'è?	È insicuro.

Ha (verbo **avere**) può indicare:

Che cosa **possiede**?	**Ha** fame.
Che cosa **sente**?	**Ha** una macchia.

I verbi **essere** e **avere**, se usati da soli, hanno un **significato proprio**. Non appartengono alle tre coniugazioni, ma hanno **coniugazione propria**.

In copertina trovi le coniugazioni di **essere** e **avere**.

1 **Completa con il verbo essere.**

- Io ..... felice quando la mamma ..... sul divano con me.
- Tutti ..... in classe, tranne Gianni che ..... ancora in cortile.
- Sonia e Pietro ..... al mare; tu invece ..... in montagna.
- Sul muro prima c'..... un ragno, ma ora non c'..... più.

2 **Completa con il verbo avere.**

- Quando ..... mal di denti vado subito dal dentista.
- I miei amici ..... un giardino più grande di quello che ..... tu.
- Mattia ..... mal di testa perché ..... la febbre.
- Il televisore che voi ..... è simile a quello che ..... noi.

Pegaso **è diventato** un bel cavallo e **ha imparato** a saltare gli ostacoli.

Nelle voci verbali colorate, **essere** e **avere** aiutano un altro **verbo**. In questo caso si chiamano **ausiliari**.

Gli ausiliari **essere** e **avere** formano i **tempi composti**, cioè quelle voci verbali formate da più di una parola. I **tempi semplici** sono formati da una sola parola.

3 **Colora i quadratini dei verbi: in quelli con l'ausiliare essere e in quelli con l'ausiliare avere.**

ho finito	è andato	aveva letto	era scritto
hanno ascoltato	hai lavorato	sono dimagrito	è caduto
sei tornato	ha parlato	avete ballato	abbiamo sognato

4 **Sottolinea in i tempi semplici e in i tempi composti.**

- Il vento ha sradicato gli alberi.
- La rosa è un fiore profumato.
- Simone ha un nuovo amico.
- Ieri sono tornato al circo.
- Hai sbagliato di nuovo!
- Oggi sono raffreddato.

5 **Completa con un tempo composto del verbo tra parentesi.**

- Ieri io e Francesca (*andare*) ..... in giro in bicicletta.
- Per colazione stamattina (*mangiare*) ..... latte e biscotti.
- Che bello! (*finire*) ..... tutti i compiti.
- Stefania (*arrivare*) ..... a scuola in ritardo.

I TEMPI DEL VERBO

I verbi sottolineati indicano azioni che accadono in **tempi diversi**.

- Collega i verbi al tempo giusto. Aiutati con le **parole del tempo** colorate nei fumetti.

mettiamo	passato
ha lavato	presente
giocheremo	futuro

Le azioni possono accadere in tempi diversi: **passato**, **presente**, **futuro**.

1 Completa la tabella.

passato	presente	futuro
io	io scrivo	io
		tu studierai
lui cantava		
noi abbiamo costruito		
	voi pensate	
loro sono saliti		

2 Colora i verbi: **tempo passato**, **tempo presente**, **tempo futuro**.

sento · vedo · colorerò · parlavo · ho dormito · scrivo · disegnavo · crescerò · finirò · ho creduto · ascolto · mangerò

Il passato ha diversi tempi. Osserva.

Quando Lara era piccola la mamma le **raccontava** sempre le fiabe.

Tempo imperfetto: indica un'azione avvenuta nel passato che è durata nel tempo.

Un giorno la mamma **raccontò** alla sua bambina la fiaba di Cenerentola.

Tempo passato remoto: indica un'azione avvenuta e conclusa da molto tempo.

Ora Lara è grande e ieri **ha raccontato** lei una fiaba al fratellino.

Tempo passato prossimo: indica un'azione avvenuta e conclusa da poco tempo.

I tempi più usati del passato sono: l'**imperfetto** e il **passato remoto** (tempi semplici), il **passato prossimo** (tempo composto).

Trovi i tempi dei verbi nella copertina del libro.

3 Completa le frasi con il verbo tra parentesi, nel tempo adatto. Aiutati con le parole del tempo sottolineate.

- Ieri (*ascoltare*) ..... una musica bellissima.
- L'anno scorso (*visitare*) .....un parco naturale.
- Questa mattina (*disegnare*) ..... un mostro.
- I dinosauri (*popolare*) ..... la Terra milioni di anni fa.
- Durante le vacanze (*nuotare*) ..... tutti i giorni.

4 Sottolinea solo i verbi al passato.

Ti piacciono le mie conchiglie? Le trovai l'anno scorso al mare mentre passeggiavo in spiaggia. Ieri la mamma ha deciso che le incolleremo su un bel vasetto.

L'ANALISI GRAMMATICALE

1 Colora i riquadri che indicano le caratteristiche grammaticali delle parole nella frase.

- **Siamo scesi**: voce del verbo *scendere*, coniugazione | 1ª | 2ª | 3ª | propria |, tempo | presente | passato remoto | imperfetto | passato prossimo | futuro |, | 1ª | 2ª | 3ª | persona | singolare | plurale |

  dalle: preposizione | semplice | articolata |, | maschile | femminile |, | singolare | plurale |

  scale: nome | comune | proprio | di | persona | animale | cosa |, | maschile | femminile |, | singolare | plurale |, | primitivo | derivato | alterato | composto | collettivo | concreto | astratto |

- **Osservo**: voce del verbo *osservare*, coniugazione | 1ª | 2ª | 3ª | propria |, tempo | presente | passato remoto | imperfetto | passato prossimo | futuro |, | 1ª | 2ª | 3ª | persona | singolare | plurale |

  un: articolo | determinativo | indeterminativo |, | maschile | femminile |, | singolare | plurale |

  marinaio: nome | comune | proprio | di | persona | animale | cosa |, | maschile | femminile |, | singolare | plurale |, | primitivo | derivato | alterato | composto | collettivo | concreto | astratto |

  indaffarato: aggettivo qualificativo, | maschile | femminile |, | singolare | plurale |

HO IMPARATO

1 Scrivi l'infinito dei verbi, cerchia la desinenza e indica la coniugazione.

- ho letto: leggere, 2ª coniug.
- abbiamo finito: .....
- guardavano: .....
- salterò: .....
- sono: .....
- hai: .....

2 Trasfoma i verbi al singolare o al plurale.

- io guardo → noi guardiamo
- tu scendi → voi
- egli cade → essi
- voi finite → tu
- loro bevono → .....
- noi salutiamo → .....

3 Colora la casella corrispondente alle caratteristiche dei verbi.

	passato	presente	futuro	tempo semplice	tempo composto
A giugno **termineranno** le scuole.					
Ho messo in ordine la mia cameretta.					
Alice **è andata** in vacanza.					
Cenerentola **perse** la scarpetta.					
Bat **ha** paura dei temporali.					
La neve **scendeva** lentamente.					

4 Per ogni verbo all'infinito scrivi tre forme del passato.

- trovare: .....
- camminare: .....
- sentire: .....

5 Analizza le frasi sul quaderno.

- Uno stormo di cicogne bianche volò sulla città.
- Al canile Silvia ha visto un simpatico cagnolino.
- Pietro andrà su un'alta montagna con lo zio.

IL SOGGETTO

Oggi si va in gita. I bambini salgono sul pullman con la maestra. L'autista accende il motore e finalmente il pullman parte.

Chi compie le azioni sottolineate nel testo?

- Rifletti e completa.

salgono → .....

accende → .....

parte → .....

Il **soggetto** è la persona, l'animale o la cosa di cui si parla e indica **chi compie l'azione**.

1 **In ogni frase, sottolinea il soggetto adatto.**

- Nelle giornate di sole (*mia sorella - i bambini - gli insegnanti*) giocano fuori.
- (*Il gatto - Il cane - I cani*) della mia vicina abbaia agli estranei.
- A Natale (*lo zio - i miei genitori - la nonna*) mi hanno regalato un libro.
- (*La dottoressa - Il vigile - Il sindaco*) dà la multa agli automobilisti.

2 **Osserva l'azione sottolineata in ogni frase e colora il soggetto. Attenzione: può essere formato da più di una parola.**

- Di notte tutte le strade sono deserte.
- Mio fratello va in palestra ogni giorno.
- Il mio amico preferito viene a casa mia ogni giorno.
- Nella vaschetta di vetro nuotano due pesciolini rossi.
- Alcuni scoiattoli saltano da un ramo all'altro.
- Sul davanzale zampettava un piccolo passerotto.

IL PREDICATO VERBALE

Oggi **Sara festeggia** il compleanno.
Ha organizzato una festa con una torta gigantesca e tanti giochi per tutti i suoi amici.

I **predicati verbali** dicono che cosa fa il **soggetto**.

Che cosa fa Sara? → **Sara festeggia.**
→ **Sara ha organizzato...**

Il **predicato verbale** indica un'azione compiuta dal **soggetto** e risponde alla domanda **Che cosa fa**?
Può essere un verbo formato da un tempo semplice o da uno composto.

1 **Completa con il predicato verbale tra parentesi, nel tempo giusto.**

- Ieri Donatella (*comperare*) ..... un astuccio.
- Gli scolari diligenti (*studiare*) ..... la lezione.
- Il Neolitico (*durare*) ..... circa 7000 anni.
- Di solito io (*tornare*) ..... da scuola in pullman.
- Giovanni (*partire*) ..... stamattina in aereo.

2 **In ogni frase, sottolinea il predicato verbale. Poi precisalo con una ✗: S se è un tempo semplice, C se è un tempo composto.**

- I pescatori hanno gettato le reti. S C
- Il nonno è partito per il mare. S C
- Presto in città arriverà il circo. S C
- Samuele ha una cameretta tutta per sé. S C
- L'elettricista ha riparato il frigorifero. S C
- Silvia scrisse una cartolina da Venezia. S C

IL PREDICATO NOMINALE

Oggi **Paolo è felice** perché finalmente **è un bambino** di nove anni.

I **predicati nominali** informano su "com'è" o "chi è" il **soggetto**.

Com'è Paolo? → **Paolo è felice**

Chi è Paolo? → **Paolo è un bambino**

Il **predicato nominale** indica un modo di essere del **soggetto** e risponde alle domande: "Chi è", "Cos'è?", "Com'è?". È formato dal verbo **essere** seguito da un **aggettivo** o da un **nome**.

1 Per ogni soggetto scrivi i predicati nominali.

I bambini — *sono allegri.*

La zanzara — *è un insetto.*

La rosa

Il medico

2 Colora il riquadro che contiene il predicato nominale.

- L'aereo | è atterrato | è veloce |.
- Il topo | è un roditore | è scappato |.
- Noi | siamo alunni | siamo usciti |.
- Ada | era andata | era stanca |.
- L'aquila | è un uccello | è stata ferita |.
- Voi | siete amici | siete partiti |.

LE ESPANSIONI

Ieri, a scuola, Angela ha suonato il flauto di sua sorella.

- Rispondendo alle domande puoi capire come si è arrichita la frase minima.

Angela ha suonato	..... CHE COSA?	..... DI CHI?	..... DOVE?	..... QUANDO?

I sintagmi che completano la **frase minima** si chiamano **espansioni**. Forniscono informazioni che rispondono a domande diverse.

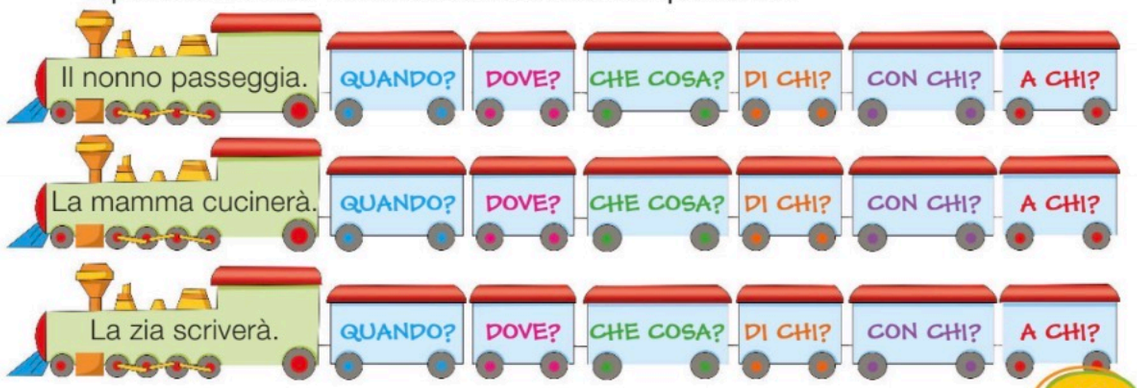
1 Colora in 🟢 la frase minima e in 🔵 le espansioni.

- Maria ritaglia | una fotografia | dal giornale |.
- Io ho pescato | una trota | nel lago |.
- Oggi | il sole risplende | in cielo |.
- Domani | la mamma partirà | con me |.

2 Sottolinea la domanda che introduce ogni **espansione**.

- **Lucia guarda** (Che cosa?/ Dove?) **la TV** (Con chi? Di chi?) **con Ugo**.
- (Che cosa?/ Quando?) **Domani io andrò** (Che cosa?/ Dove?) **allo stadio**.
- **Le foglie** (Che cosa?/ Di che cosa?) **degli alberi spuntano** (Dove? Quando?) **in primavera**.

3 Usa il trenino delle domande per arricchire con due o più espansioni le frasi minime. Scrivi le frasi sul quaderno.



L'ANALISI LOGICA

Per analizzare una frase occorre procedere a tappe:

- suddividi la frase in **sintagmi**;

Nell'orto | del nonno | la talpa | ha scavato | una galleria.

- rifletti su ogni sintagma ponendoti delle **domande**;

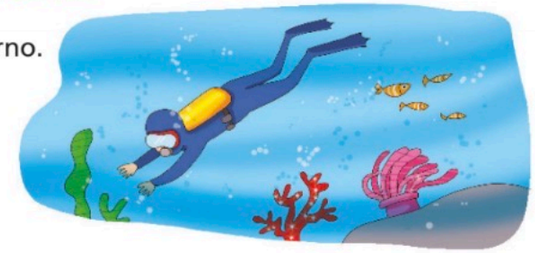
Nell'orto	del nonno	la talpa	ha scavato	una galleria.
↓	↓	↓	↓	↓
DOVE?	DI CHI?	CHI?	CHE COSA FA?	CHE COSA?

- individua il **soggetto** e il **predicato**, poi le varie **espansioni**.

Nell'orto	del nonno	la talpa	ha scavato	una galleria.
↓	↓	↓	↓	↓
DOVE?	DI CHI?	CHI?	CHE COSA FA?	CHE COSA?
↓	↓	↓	↓	↓
ESPANSIONE	ESPANSIONE	SOGGETTO	PREDICATO VERBALE	ESPANSIONE

1 Fai l'analisi logica delle frasi sul quaderno.

- Loris mangia un panino con il prosciutto.
- Il subacqueo nuota sul fondo del mare.
- Oggi Gaia va dal pediatra con la mamma.



1 Dividi in sintagmi come nell'esempio, sottolinea il **soggetto** e il **predicato** e trascrivi la frase minima.

- La luce / del sole illumina il mattino. .....
- Mio fratello legge i fumetti sul divano. .....
- Nel cielo vola un aquilone rosso. .....
- L'anno scorso è caduta molta neve. .....

2 Sottolinea il **predicato**, poi indica con una ✗ se è **verbale** (**PV**) o **nominale** (**PN**).

• Mio fratello ha trovato un riccio.	PV	PN
• Questa notte la luna è alta nel cielo.	PV	PN
• Fabio indossa spesso la camicia.	PV	PN
• I mammut erano animali della Preistoria.	PV	PN

3 Osserva i disegni e completa rispondendo alle domande.

A Chi? Il bambino	Che cosa fa?	A che cosa?	Con chi? .....
B Che cosa?	Di che cosa? degli alberi	Che cosa fanno?	Quando? .....

4 Riordina i sintagmi e trascrivi la frase. Poi colora in il **soggetto**, in il **predicato** e in le **espansioni**.

con la corda | saltano | della scuola | nel cortile | Le bambine

.....

PARTICOLARITÀ ORTOGRAFICHE

Generalmente **CE** e **GE** non vogliono la "i". Fanno eccezione alcune parole:

cielo • grattacielo • cieco • efficiente sufficiente • insufficiente • specie superficie • pasticciere • rosticciere crociera • igiene • igienico formaggiera ecc.

Si scrivono con **LI** e non con **GLI**:

- i nomi di persona:
  Liliana • Emilio • Cecilia ecc.;
- alcune parole:

Italia • italiano • Sicilia • olio • petrolio oliera • petroliera • gasolio • veliero giocoliere • lievito • dalia • alieno milione • miliardo • aliante candeliere • ciliegia • liana cavaliere • gondoliere • vigilia palio • rilievo ecc.

Si scrivono con **SCIE** e non con **SCE**:

scienze • scienza • fantascienza coscienza • incoscienza • scientifico scienziato • incosciente ecc.

Si scrive con **CCU**: taccuino.

Si scrivono con **NI** e non con **GN**:

- i nomi di persona:
  Stefania • Daniela • Sonia ecc.;
- alcune parole:

niente • genio • geranio • cranio straniero • condominio • matrimonio cerimonia • carabiniere • giardiniere maniera • demonio • ragioniere riunione • criniera • macedonia ecc.

GNA GNO GNU GNE non vogliono mai la "i" tranne che in **compagnia**.

Si scrivono con **CQU**:

acqua • acquolina • acquazzone acquario • acquamarina • annacquare sciacquare • risciacquare • acquoso acquedotto • acquatico • acquitrino acquaio • acquaragia • subacqueo acquerelli • acquerugiola • vapore acqueo • acquistare ecc.

Si scrivono con **CU** e non con **QU**:

cuore • scuola • cuoio • cuoco cuocere • percuotere • scuotere riscuotere • innocuo • circuito batticuore • cospicuo • proficuo scuoiare • rincuorare arcuato • cui ecc.

Si scrive con **QQ**: soqquadro.